

Por fin se logró el aumento salarial a los maestros. Pero, por otro lado, el SUTEP está a punto de tomar una fuerza inesperada en el sistema educativo después de los cuarenta puntos acordados con el gobierno. A continuación, un análisis de emergencia.

# Huelga maestra

Diego Molina

## SUTEP: ¿La dictadura perfecta?

Vargas Llosa bautizó al régimen mexicano como la dictadura perfecta, porque permitió que el PRI se mantuviese en el poder durante varias décadas. En el caso del SUTEP, se sabe que Patria Roja, partido de izquierda maoísta, es quien dirige el sindicato desde su existencia.

¿Es usted de Patria Roja?, le preguntamos a Nílver López Ames, secretario general del SUTEP. "Yo no me voy a avergonzar de mi identidad política. Vivimos en una democracia, donde todos tenemos derecho a tener nuestras propias ideas políticas". Pero esa democracia de la que habla Nílver López, ¿es la que funciona en el SUTEP?

Según el ex ministro de Educación Nicolás Lynch, en el congreso que eligió a Nílver López en junio pasado se impidió la entrada a los que pensaban distinto de él. Como les pasa a los dirigentes escogidos en Arequipa y Cusco, que no son reconocidos por la dirigencia nacional.

Para Alejandro Arrué, secretario general provincial del SUTEP en Chiclayo, se trata de una "dictadura sindical": "A la representante de Lambayeque, la profesora Delia G., que está de acuerdo con una representatividad democrática, no la dejaron entrar en el congreso para la elección de los representantes a nivel nacional".

## La guerra de los roces

Un aspecto que definitivamente erizaba a López es el examen Lynch: "No nos negamos, pero con autoridad moral. Si a Lynch lo hubieran evaluado para ser ministro, yo entendería, pero quienes han entrado a dedo por favores políticos no pueden examinar. Ni siquiera tiene carrera profesional de docente. Ha sido catedrático universitario, pero no es profesor, así que... zapatero a tus zapatos. Él es sociólogo. ¿Y cómo terminó su gestión? Convocó a un concurso 'estrella'; 15 000 maestros ganaron el concurso y no fueron nombrados. Ahora van a tener

que ser repuestos por medio de alguna ley. Esos son los iluminados de la educación que tenemos. Él se dedicó a confrontar y agredir al SUTEP. Y esa alianza que tuvo con el senderismo se está demostrando y él no ha podido demostrar lo contrario, porque los grupos divisionistas delataron las reuniones con él, con sus asesores y con recursos del Estado".

López no descarta que haya miembros de Sendero Luminoso en el SUTEP, pero dice que son muy pocos, que son parte de movimientos disidentes como los del APRA. Al respecto, un grupo del sindicato que se reunió en un local del Partido Aprista tuvo luego una reunión con huestes de Ollanta Humala, de claras intenciones antigobierno, en el local del SUTEP en la calle Virú.

Para Nicolás Lynch, la dirigencia del SUTEP siempre se opuso a todos sus intentos de reforma. Nos cuenta que no estaban de acuerdo con la elección de docentes por los

maestros y los padres de familia del centro educativo donde iban a enseñar, ni tampoco con el examen. Ambos eran para nuevas plazas o para pasar de contratados a nombrados, no para botar a los ya nombrados.

"El reglamento para los exámenes ya se lo han tirado con los acuerdos", dice resignado. "La situación es mucho más manipulable para el SUTEP si los maestros son elegidos por el órgano intermedio del MED. Este es un grupo que se mantiene y se reproduce sobre la base del control de ciertos bolsones de clientela sindical. Con nuestro sistema, convocamos a 32 000 plazas, de las cuales fueron adjudicadas 23 000; quedaron 9000 sin adjudicar porque no se presentó nadie".

"Respecto de esas supuestas reuniones con senderistas", afirma Lynch, "yo me reuní con varias facciones del SUTEP, pero no por eso he tenido reuniones con Patria Roja o con Sendero." Paradójicamente, según el ex ministro, el SUTEP está en contra de la representación de los padres de familia, porque en las zonas rurales estos tienen menor *status* social que los maestros.

"Ustedes son un partido de retórica maoísta, pero de práctica reaccionaria, que defiende el *statu quo*. Esta es una situación curiosa en que un ministro de izquierda como

yo se enfrenta a un partido que tiene una retórica revolucionaria", le dijo Lynch a López. Según Lynch, "respecto del examen, que se toma en todos los países de Latinoamérica menos en el Perú, López no aceptaba mi posición de ministro. Él no cree en la democracia representativa; él es un marxista-leninista. Cree que esta es una democracia burguesa y falsa".

### La amenaza fantasma

Existe una gran preocupación respecto de un cogobierno de dudosas consecuencias para la educación. De los cuarenta puntos, hay por lo menos trece en los que el SUTEP estaría interviniendo en facultades del MED, como en el caso del control del número de institutos pedagógicos en el ámbito nacional.

Según López, se debería evitar, por un año por lo menos, que se creen nuevos institutos para los que no hay tantas plazas. Por otro lado, en los acuerdos se sugiere que los docentes de colegios particulares cuenten con título pedagógico y otras reivindicaciones que se refieren a la presencia directa de miembros del SUTEP en aspectos como las comisiones permanentes de procesos administrativos del MED, la eliminación de la corrupción en las dependencias administrativas del MED y en los comités de evaluación, la formulación del Proyecto Educativo Nacional, regional y local; y también

en una comisión para revisar y actualizar las normas legales pertinentes al sector Educación.

De aplicarse, el MED tendría que pensarlo dos veces antes de aumentar la exigencia a los maestros o en la elección de sus representantes. Un punto llamativo es que todas las normas referidas al sector Educación tendrán que pasar por la censura de miembros del SUTEP, teniendo en cuenta que las "normas legales pertinentes al sector Educación" están referidas tanto a la enseñanza en sí cuanto a la elección de representantes del MED y hasta a la propia estructura del ministerio.

### Bolívar en la batalla de Angamos

Al final de la conversación con Níver López, le comentamos que en una prueba que se tomó a docentes el año pasado, algunos de los profesores de Historia de secundaria confundieron a los héroes de la Independencia con los de la Guerra del Pacífico (*Caretas* n.º 1773). Sin asombrarse, o consciente de la gravedad del asunto, nos dice: "Nosotros señalamos que los exámenes deben ser para estimular, para generar ascensos, no para despedir al trabajador. Ahí chocamos con las opciones neoliberales que quieren despedir trabajadores". ¿Pero no cree que un maestro con las confusiones comentadas debería ser retirado del magisterio?, le



Foto: Archivo La República

preguntamos. "Al maestro se le puede separar, de acuerdo con la ley del profesorado, si falta mucho, si comete actos contra la moral, contra la docencia. Por eso le digo que la estabilidad laboral no es absoluta".

Como no vemos salida por ese lado, le preguntamos respecto de la capacitación del maestro. "Nosotros vamos capacitando hace tiempo. Son reuniones masivas y se cobran 10 soles, a veces 15." ¿Qué es lo que piensa hacer el SUTEP para mejorar la capacitación?, preguntamos. Y López responde: "En esos eventos se pretende recurrir a diferentes personalidades para ver temas diversos".

Uno de los puntos exigidos por el sindicato es precisamente el de la validez oficial de los cursos organizados por el SUTEP.

— ¿Usted no cree que hay un incumplimiento de las horas de trabajo por parte de los maestros? — "El tiempo puede

ser un factor, pero no es determinante. Nosotros hemos visto cómo los alumnos de las áreas rurales van a clases sin almorzar. Además, hay muchas fiestas cívicas."

Otros aspectos del acuerdo tienen mayor relevancia para la calidad de vida y capacitación de los maestros, como los aumentos salariales, convenios con las universidades para maestrías y becas, la especial atención a los docentes de zonas rurales, de frontera y urbanos marginales; y las licencias con goce de remuneraciones para los maestros que cursen estudios de capacitación.

### Fin de la lección

"En julio del 2001 ganábamos 650 soles en promedio; para julio del 2006, debemos ganar 1300", nos cuenta Nílver López, logro que todos celebramos. Pero hay otro aspecto que necesita de medidas urgentes y que ni Ayzanoa ni los cuarenta puntos pretenden atender: la reforma frontal de la educación. Y la

realidad exige antes que nada eso, como nos comenta Lynch: "Como una manera de mostrar la tragedia, respecto de la región, somos antepenúltimos en Lenguaje, últimos en Matemática. Bolivia tiene quince años de reforma educativa, nos lleva una gran ventaja, mientras Chile, Colombia y Brasil son inalcanzables para nosotros en los próximos cincuenta años.

Carecemos de educación preescolar, por lo cual una tercera parte de los niños de menos de cuatro años ya tiene daño cerebral. La educación primaria adolece de gravísimas deficiencias; solo el 12 por ciento de estudiantes de primaria puede comprender un párrafo cuando lo lee; solo el 6 por ciento de los estudiantes de último año de primaria puede solucionar un problema aritmético con las cuatro operaciones; solo el 5 por ciento de los alumnos de cuarto año de secundaria puede interpretar un cartel, cuando implica figura y texto". ▲