

## Entrevista con Felipe Agüero

# Reforma militar: El debate público es clave

ana maría tamayo,  
josé robles

Área de Defensa y Reforma Militar  
del IDL

*A dos años de nuestra primera entrevista con Felipe Agüero, tenemos el gusto de compartir una conversación sostenida con nuestro invitado a raíz de los eventos sobre "Reforma de la Educación Militar". Felipe Agüero es cientista político, profesor del Departamento de Estudios Internacionales de la Universidad de Miami y uno de los civiles que más conoce sobre temas de defensa nacional y Fuerzas Armadas en la región.*

***D*** *Desde una mirada regional, ¿cómo apuntalar el proceso de reforma del sector Defensa en un contexto global en el que prima la fuerza de lo militar?*

La situación internacional desatada por el 11 de setiembre

del 2001 no es propicia, porque coloca a Estados Unidos en un sistema de influencia que no acompaña estos esfuerzos sino que, al revés, se ubica en perspectivas que producen efectos contrarios. El propio comandante en jefe del Comando Sur



Felipe Agüero, especialista en reformas militares.

ha sostenido abiertamente en sus intervenciones recientes en el Congreso de los Estados Unidos la necesidad de poner siempre la prioridad de la política exterior americana por sobre cualquier otra consideración.

A diferencia de lo que ocurre en España, en América Latina no hay condiciones internacionales alentadoras, pues no tenemos a Europa al lado sino a Estados Unidos. Son los propios latinoamericanos los que tienen que crear sus condiciones de internacionalización, y es alentador que las políticas norteamericanas sean resistentes de diversas formas.

América Latina debe responder planteando iniciativas regionales para crear las condiciones que fomenten dicha colaboración, a partir de sus propios incentivos internacionales; de lo que se trata es de tomar en cuenta el elemento internacional como un elemento integrador del análisis, que influye de diversas maneras tanto en el ámbito continental cuanto en el regional.

***En el caso peruano, apelando a tu lectura de experiencias comparadas exitosas de reforma militar, ¿dónde sugieres poner los énfasis para apuntalar el proceso de transferencia de poder?***

Me da la impresión de que el énfasis en este proceso debe recaer en la configuración de mecanismos institucionales sólidos de control central. Sin conocer las arenas movedizas en las que transcurre el proceso de reforma hoy en día en el sector Defensa peruano, esto tiene que ver con cómo avanzar en las leyes de reestructuración del Ministerio de Defensa, cómo fortalecer los mecanismos centrales de control, cómo materializar los mecanismos institucionales de control con personas que le den permanencia, calidad y capacidad de largo plazo.

Para ello hay que insistir en mantener los principios de la reforma del ministerio, porque, como ocurre en muchos casos, se dan los pasos iniciales, pero después el proceso empieza a debilitarse y después se des-

morona y termina por desvirtuarse.

En el Perú se cuenta con leyes buenas, de calidad, comprensivas; hay en ellas un enorme capital. Se debe insistir en recuperar el principio de la reforma, el empoderamiento de la institución central de control y una presencia civil para desarrollarla.

***¿Cuál es el papel que les toca a organizaciones de la sociedad civil en este tipo de proceso de reformas institucionales?***

El papel de las organizaciones de la sociedad civil en procesos como estos consiste en provocar y mantener permanentemente abiertas las instancias de debate público sobre estas materias. Así, por ejemplo, cuando hablamos del tema de la reforma de la educación militar, un elemento constitutivo del proceso de reforma es el debate público.

Y esa es una responsabilidad que no compete únicamente al Ministerio de Defensa. Parte de la tarea consiste en involucrar a más y más sectores –universidades, centros especializados, organismos gremiales– para debatir en qué consiste la reforma de la educación militar, cuál es el tipo de militar que queremos, cuáles son los valores que deben orientar estas dinámicas. Eso es ya parte del proceso de reforma.

***¿Qué aspectos deben tomarse en cuenta al abordar el tema de la educación militar como campo de acción de la reforma?***

La revisión de la enseñanza militar necesita que se contem-

## Eventos sobre educación militar en el IDL

El 25 y 26 de mayo recién pasado se llevaron a cabo tres eventos organizados por el Área de Defensa y Reforma Militar del IDL para abordar el tema de la "formación militar" en el Perú. El taller de expertos congregó a un variado público con quienes se indagó respecto de los mecanismos necesarios para tender puentes entre la educación militar y el sistema educativo nacional. La conferencia internacional contó con la participación del ministro de Defensa, Roberto Chiabra León, Ernesto de la Jara, Felipe Agüero y Jorge Capella Riera.

plen todos sus aspectos: los más técnicos y específicamente militares, y los de las otras disciplinas y contenidos. Sin embargo, conviene referirse a los cambios necesarios más técnicos como modernización y a los otros como reforma, pues esta última da la connotación necesaria para entenderla como un requisito no del mejor desempeño profesional, sino del propio afianzamiento de la democracia.

En este sentido, hay varias maneras de distinguir áreas y contenidos en la educación militar. De una parte, las áreas de instrucción que se relacionan con la especialización profesional distintiva de las Fuerzas Armadas: el uso metódico de la violencia, la guerra. Estas áreas incluyen el conocimiento y manejo de las armas y su tecnología, los diferentes servicios para el despliegue de la fuerza, la logística, la inteligencia, la estrategia.

Están también las áreas necesarias para el adecuado manejo y disposición de la compleja organización que sustenta la fuerza militar, y que incluyen la economía y disciplina comunicacionales, organizacionales y de la administración.

Más allá están las áreas que tienen que ver con el contexto político social en que se desenvolvería un conflicto y que son también necesarias para el conocimiento de todo lo relativo al enemigo. Y se combinan estas con las que simplemente apuntan a la formación integral del oficial y que incluyen las llamadas



*El ministro de Defensa, Roberto Chiabra, compartiendo panel con Felipe Agüero.*

disciplinas humanísticas y las ciencias sociales.

Un último componente se refiere a valores y códigos internos, producto de una socialización que puede ser más o menos formalizada y que se expresa en normas de comportamiento, ordenanzas y reglamentos, y que diferencia claramente a sus portadores de otros grupos y organizaciones de la sociedad. Un buen ejemplo es la existencia de ciertas concepciones sobre el honor militar, el honor del soldado, la caballería, que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, pero que también están basadas en supuestos sobre la jerarquía que ocupa la Fuerza Armada en la sociedad.

En fin, la distinción de áreas en la educación militar se hace solo con el objeto de restringir los campos de interés para la relación entre educación militar y democracia.

Sin duda, todos estos elementos son relevantes para la relación educación militar-de-

mocracia, toda vez que implican una sustancial diferenciación con el resto de la sociedad y que pueden ir acompañados de supuestos jerárquicos respecto de ella. Es necesario entonces que el campo de reflexión incorpore también este aspecto y que considere las consecuencias valorativas que puede tener la especificidad profesional y organizacional de la Fuerza Armada.

***Sabemos que estás por publicar un libro sobre memoria y militares. ¿Cuál es la propuesta?***

Se trata de indagar en la construcción de memoria que han hecho los militares en el cono sur sobre el conflicto interno y las violaciones de los derechos humanos, el conflicto que ese intento de construcción ha generado con otros esfuerzos provenientes de otros sectores, cómo ese conflicto ha contribuido a alentar la discusión, generar identidades y posicionar debates en el proceso político, y, a la vez, cómo estos han incidido en el proceso mismo de construcción de memoria. ■